**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ**

 **ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ГИМНАЗИЯ №103 Г. МИНЕРАЛЬНЫЕ ВОДЫ**

**ПРИКАЗ**

 **01** сентября 2017 г г. Минеральные Воды № 280/1

**О создании психолого-медико-педагогического консилиума**

В целях обеспечения эффективной работы с детьми, нуждающимися в комплексной психолого-педагогической и медико-социальной помощи

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Создать психолого-медико-педагогический консилиум МБОУ гимназии № 103 г. Минеральные Воды в составе:
* Котовой Р.К., заместителя директора по УВР,
* Михеевой А.Н., заместителя директора по УВР начальных классов,
* Нестерович Т.Ф., заместителя директора по УВР,
* Русскиной Е.Ю., заместителя директора по ВР,
* Лисицыной М.А., педагога-психолога,
* Поповой Н.В., социального педагога
1. Назначить председателем консилиума Котову Р.К.
2. Котовой Р.К. при необходимости получить консультацию приглашать на заседания ПМПк классных руководителей, учителей-предметников, специалистов других организаций (медицинских работников, логопеда и др.).
3. Утвердить план работы психолого-медико-педагогического консилиума на 2017-2018 учебный год.
4. Утвердить Положение о деятельности психолого-медико-педагогического консилиума МБОУ гимназии № 103 г. Минеральные Воды (Приложение).
5. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор МБОУ гимназии № 103

 г. Минеральные Воды Агабекова Р.Г.

С приказом ознакомлены:

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ гимназии №103

 г. Минеральные Воды

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Р.Г. Агабекова

**План**

работы психолого-медико-педагогического консилиума

МБОУ гимназии № 103 г. Минеральные Воды

на 2017 – 2018 учебный год

**Цель:** создание системы сопровождения, обеспечивающей оптимальные условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием физического и психического здоровья.

**Задачи:**

- осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у детей, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления. Выявление резервных возможностей развития;

- осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения и воспитания;

- оценка динамики в развитии детей;

- обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка;

- реализация индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья учащихся;

- осуществление информационной поддержки учащихся, учителей и родителей (законных представителей);

- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1. | Наблюдение и обследование вновь поступивших в школу обучающихся, с целью определения дальнейшей помощи. | В течение года | Лисицына М.А., классные руководители |
| 3. | Выявление готовности ребенка дошкольного возраста к обучению. | март-апрель | Михеева А.Н., Лисицына М.А. |
| 4. | Обследование первоклассников, с целью определения коррекционно-развивающей помощи. | сентябрь | Лисицына М.А., учителя 1-х классов |
| 5. | Диагностика и тестирование по вопросам школьной зрелости первоклассников. | сентябрь | Лисицына М.А., учителя 1-х классов |
| 6. | Обследование эмоционально – волевой сферы обучающихся 5 классов. |  сентябрь | Лисицына М.А., классные руководители 5-х классов |
| 7. | Адаптация пятиклассников к школьному обучению. Выявление проблем адаптационного периода. | октябрь | Котова Р.К., Нестерович Т.Н, Лисицына М.А., Русскина Е.Ю., классные руководители 5-х классов  |
| 8. | Обследование учащихся 4 классов с целью подготовки к переходу в 5 класс. Готовность учащихся начальной школы к переходу на вторую ступень обучения. | апрель - май | Михеева А.Н.,Лисицына М.А., классные руководители 4-х классов  |
| 9. | Выявление проблем самоопределения и профессиональной направленности выпускников 9 класса. | февраль-март | Попова Н.В., Лисицына М.А.,классные руководители 9-х классов |
| 10. | Выявление обучающихся, имеющих проблемы в обучении и поведении. | 1 раз в месяц | Котова Р.К., Михеева А.Н., классные руководители 1-11 классов |
| 11. | Осуществление психолого-педагогической диагностики учащихся, выявление резервных возможностей развития. | по необходимости,по требованию | Лисицина М.А. |
| 12 | Индивидуальное консультирование родителей и учителей по данным диагностического обследования и по вопросам сопровождения школьников. | по итогамдиагностики | Лисицына М.А. |
| 13 | Проведение конкретных форм воспитательной работы в рамках решения консилиума. | в течение года | Педагоги |
| 14 | Проведение лекций для родителей - особенности обучения учащихся, имеющих различные нарушения;- особенности обучения учащихся, имеющих нарушения зрения;- причины и последствия детской агрессии;- влияние родительского стиля воспитания детей на формирование личности;- наказание и поощрение в семье |  По отдельному графику | Классные руководители, приглашенные специалисты |
| 15 | Совещание учителей «Организация и планирование работы детей с ОВЗ» | По необходимости  | Котова Р.К. |
| **16** | Участие в экспертных опросах на этапе диагностического минимума. | По необходимости  | Члены ПМПк |
| **17** | Анализ диагностического материала по итогам обследований и наблюдений. | По необходимости  | Члены ПМПк |
| **18** | Экспертная оценка параметров развития обучающихся  | По необходимости  | Члены ПМПк |
| **19** | Экспертная оценка параметров развития ребенка после первичного и вторичного обследования. | По необходимости  | Члены ПМПк |
| **20** | Экспертная оценка коррекционной помощи, оказанной ребенку  | По необходимости  | Члены ПМПк |
| **21** | Экспертиза ИУП, индивидуальных рабочих программучебной, внеурочной деятельности, учебных предметов. | август-сентябрь | Члены ПМПк |

**Темы заседаний ПМПк**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  | **Тематика плановых заседаний**  | **Ответственные** |
| ***I ЗАСЕДАНИЕ (сентябрь)*** |
| **1.** | Утверждение плана ПМПк на 2017-2018 учебный год. | Котова Р.К. |
| **2.** | Инструктаж по выполнению функциональных обязанностей членов ПМПк. | Котова Р.К. |
| **3.** | Комплектование списков детей-инвалидов, учащихся с ОВЗ, согласно заключениям ПМПК и заявлений родителей. | Котова Р.К. |
| **4** | Проведение экспертизы ИУП учащихся, обучающихся на дому | Члены ПМПк |
| **5** | Комплектование списка учащихся «группы риска». | Попова Н.В. |
| ***II ЗАСЕДАНИЕ (ноябрь)*** |
| **1.** | Адаптационный период учащихся 1-х и 5-х классов. Осуществление психолого-педагогической диагностики учащихся, выявление резервных возможностей развития | Лисицына М.А. |
| **2.** | Работа с обучающимися, имеющими проблемы в обучении и поведении. | Члены ПМПк |
| ***IV ЗАСЕДАНИЕ (декабрь)*** |
| **1.** | Работа с обучающимися, имеющими проблемы в обучении и поведении. | Котова Р.К. |
| **2.** | Промежуточные результаты коррекционно-развивающей работы с учащимися «группы риска». | Члены ПМПк |
| ***V ЗАСЕДАНИЕ (март)*** |
| **1.** | Контроль развития обучающихся 4–х классов. Обсуждение готовности к обучению в среднем звене. Предупреждение проблем школьной дезадаптации. | Лисицына М.А. |
| ***VI ЗАСЕДАНИЕ (май)*** |
| **2.** | Оценка эффективности и анализ коррекционно-развивающей работы с обучающимися за II полугодие. | Котова Р.К. |
| **3.** | Оценка эффективности и анализ результатов работы ПМПк. Составление плана на следующий учебный год. | Котова Р.К. |

**Внеплановые консилиумы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  | **Примерная тематика заседаний:**  | **Сроки** |
| 1. | Изменение формы обучения. | по необходимости |
| 2. | Обсуждение проблем в обучении или воспитании. | по необходимости |
| 3. | Работа с педагогами, классными руководителями по проблемам детей «группы риска». | по необходимости |

 Приложение

к приказу № 280/1

 от 01.09.2017

**Положение о деятельности психолого-медико-педагогического консилиума МБОУ гимназии № 103 г. Минеральные Воды**

**I. Общие положения**

 1.1. Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме регламентирует деятельность психолого-медико-педагогического консилиума (далее – ПМПк) по созданию и реализации специальных образовательных условий (далее – СОУ) для ребенка с ОВЗ, разработке и реализации индивидуальной программы сопровождения в рамках его обучения и воспитания в МБОУ гимназии № 103 г. Минеральные Воды (далее – Учреждение) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК).

 1.2. Консилиум создается в целях комплексного психолого-медико- педагогического сопровождения детей с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК:

* своевременного выявления детей, нуждающихся в создании СОУ;
* создания специальных образовательных условий в соответствии с заключением ПМПК;
* разработки и реализации для них индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения.

1.3. Информация о результатах обследования ребенка специалистами консилиума, особенностях коррекционно-развивающей работы, особенностях индивидуальной программы сопровождения, а также иная информация, связанная с особенностями ребенка с ОВЗ, спецификой деятельности специалистов консилиума по его сопровождению, является конфиденциальной. Предоставление указанной информации без письменного согласия родителей (законных представителей) детей третьим лицам не допускается, за исключением случаев, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

**II. Основные задачи деятельности консилиума**

 2.1. Задачами деятельности консилиума являются:

− выявление детей, нуждающихся в создании СОУ, в том числе оценка их резервных возможностей развития, и подготовка рекомендаций по направлению их на ПМПК для определения СОУ, формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов по созданию специальных условий для получения образования;

 − создание и реализация рекомендованных ПМПК СОУ для получения образования;

 − разработка и реализация специалистами консилиума программы психолого-педагогического сопровождения как компонента образовательной программы, рекомендованной ПМПК;

− оценка эффективности реализации программы сопровождения, в том числе психолого-педагогической коррекции особенностей развития и социальной адаптации ребенка с ОВЗ в образовательной среде;

 − изменение при необходимости компонентов программы сопровождения, коррекция необходимых СОУ в соответствии с образовательными достижениями и особенностями психического развития ребенка с ОВЗ;

 − подготовка рекомендаций по необходимому изменению СОУ и программы психолого-педагогического сопровождения в соответствии с изменившимся состоянием ребенка и характером овладения образовательной программой, рекомендованной ПМПК, рекомендаций родителям по повторному прохождению ПМПК;

− подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень достигнутых образовательных компетенций, эффективность коррекционно-педагогической деятельности специалистов консилиума;

− консультативная и просветительская работа с родителями, педагогическим коллективом ОО в отношении особенностей психического развития и образования ребенка с ОВЗ, характера его социальной адаптации в образовательной среде;

− координация деятельности по психолого-медико-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ с другими организациями, осуществляющими психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь детям с ОВЗ, получающих образование в данной организации;

**III. Регламент деятельности консилиума**

 3.1.После периода адаптации детей, поступивших в Учреждение, проводится их скрининговое обследование с целью выявления детей, нуждающихся в организации для них СОУ, индивидуальной программе психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи и/или обучения по образовательной программе, рекомендованной ПМПК. Обследование проводится методами, не требующими согласия родителей на обследование (наблюдение и педагогическое анкетирование).

 3.2.Скрининговое обследование проводится педагогом-психологом Учреждения. По результатам скрининга проводится коллегиальное обсуждение специалистами консилиума, на котором принимается предварительное решение о возможной необходимости создания для некоторых детей СОУ, индивидуальной программы психолого-медико-педагогического сопровождения и/или их обучения по образовательной программе, рекомендованной ПМПК.

 3.3. В случае несогласия родителей (законных представителей) с решением консилиума о необходимости прохождения ПМПК, отказа от направления ребенка на ПМПК родители выражают свое мнение в письменной форме в соответствующем разделе протокола консилиума, а обучение и воспитание ребенка осуществляется по образовательной программе, которая реализуется в Учреждении.

3.4. По результатам обследований специалистов проводится коллегиальное заседание консилиума, на котором определяется и конкретизируется весь комплекс условий обучения и воспитания ребенка с ОВЗ. В ходе обсуждения результатов обследования ребенка специалистами консилиума ведется протокол, в котором указываются краткие сведения об истории развития ребенка, о специалистах консилиума, перечень документов, представленных на консилиум, результаты углубленного обследования ребенка специалистами, выводы специалистов, особые мнения специалистов (при наличии).

 3.5. Итогом коллегиального заседания является заключение консилиума, в котором конкретизируются пакет СОУ и программа психолого-медико- педагогического сопровождения ребенка на определенный период реализации образовательной программы, рекомендованной ПМПК.

3.6. Родители (законные представители) ребенка с ОВЗ подписывают протокол и заключение консилиума, отмечая свое согласие или несогласие с заключением консилиума.

3.7. В конце периода, на который были конкретизированы СОУ, реализовывалась образовательная программа, рекомендованная ПМПК, и программа психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, проводится оценка эффективности деятельности специалистов, осуществляющих программу психолого-медико-педагогического сопровождения, включая реализацию пакета СОУ. Итогом деятельности консилиума на этом этапе является заключение, в котором обосновывается необходимость продолжения обучения ребенка по образовательной программе, рекомендованной ПМПК, и ее индивидуализации в соответствии с возможностями ребенка, процесса психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, необходимая корректировка программы психолого-медико-педагогического сопровождения, компонентов деятельности специалистов, определяется следующий период обучения и воспитания ребенка в соответствии с измененными компонентами образовательной программы.

3.8. Уточненная индивидуализированная образовательная программа, программа психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, включая программы коррекционной деятельности специалистов, продолжительность периода помощи согласовываются с родителями, с руководителем консилиума и руководителем Учреждения и подписываются ими.

 3.9. В ситуации, когда эффективность реализации образовательной программы, рекомендованной ПМПК, ее индивидуализации в соответствии с возможностями ребенка, программы психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и эффективность деятельности специалистов минимальны, отсутствуют или имеют негативную направленность, а состояние ребенка ухудшается, эффективность реализации образовательной программы, рекомендованной ПМПК, не соответствует имеющимся образовательным критериям или имеет негативную направленность для развития ребенка, консилиумом может быть принято решение о необходимости повторного прохождения ПМПК с целью изменения пакета СОУ, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов, определения формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок сможет освоить при подобном изменении своего состояния, форм и методов необходимой в данной ситуации психолого-медико-педагогической помощи.

3.14. Родители (законные представители) ребенка с ОВЗ подписывают заключение консилиума, отмечая свое согласие или несогласие с ним.

3.15. Заключение консилиума носит для родителей (законных представителей) детей рекомендательный характер.

3.16. Консилиумом ведется следующая документация:

− положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме;

− представления на ребенка специалистов консилиума (первичные при поступлении ребенка в Учреждение);

план и регламент порядка проведения заседаний консилиума;

 − протокол заседаний консилиума (по каждому ребенку);

− заключения каждого из специалистов, принимающих участие в консилиумной деятельности по конкретному ребенку (первичное заключение с компонентами индивидуальной программы сопровождения; заключение по итогам каждого периода индивидуальной программы сопровождения и адаптированной образовательной программы на данный период; итоговое заключение по результатам реализации адаптированной образовательной программы в целом); − журнал учета детей, прошедших обследование;

 − журнал регистрации заседаний консилиума;

− согласие родителей на обследование ребенка и передачу информации о родителях и ребенке.

**IV. Права и обязанности**

 4.1.Родители (законные представители) ребенка с ОВЗ имеют право:

 − присутствовать при обследовании ребенка специалистами консилиума;

 − участвовать в обсуждении результатов обследования и формулировки как заключения каждого из специалистов консилиума, так и коллегиального заключения;

− участвовать в создании СОУ, адаптации образовательной программы, рекомендованной ПМПК, разработке программы психолого-медико- педагогического сопровождения, направлений коррекционно-развивающей работы (в соответствии с рекомендациями ПМПК);

− получать консультации специалистов консилиума по вопросам обследования детей, создания и реализации индивидуальной программы сопровождения, в том числе информацию о своих правах и правах детей в рамках деятельности консилиума;

− в случае несогласия с заключением консилиума об особенностях создания и реализации СОУ и индивидуальной программы сопровождения обжаловать их на ПМПК, в вышестоящих образовательных организациях.

 4.2.Родители (законные представители) обязаны:

 − неукоснительно следовать рекомендациям консилиума (в ситуации согласия с его решениями);

− аккуратно посещать занятия специалистов в рамках реализации их коррекционной деятельности с ребенком, пропуская занятия только по уважительным причинам;

− участвовать в реализации программы психолого-медико-педагогического сопровождения, коррекционной деятельности специалистов на правах полноправных участников образовательного и коррекционно-развивающего процессов;

 − проверять и, по необходимости, участвовать при подготовке задаваемых специалистами домашних заданий.

4.3. Специалисты консилиума обязаны:

 − руководствоваться в своей деятельности профессиональными и этическими принципами, подчиняя ее исключительно интересам детей и их семей;

 − исходить в своей деятельности из принципов инклюзивного образования детей, применяя все необходимые современные психологические и социально-педагогические подходы для обучения и воспитания детей в естественной открытой социальной среде;

 − в пределах своей компетенции защищать всеми законными средствами, на любом, профессиональном, общественном и государственном, уровне права и интересы детей, обучающихся в Учреждении и их семей;

 − специалисты несут ответственность за соблюдение конфиденциальности и несанкционированное разглашение сведений о детях и их семьях.

4.4. Специалисты консилиума имеют право:

− иметь свое особое мнение по особенностям сопровождения ребенка с ОВЗ в рамках собственной профессиональной компетенции, отражать его в документации консилиума;

− требовать от родителей выполнения своих обязанностей в соответствии с п. 4.2;

− представлять и отстаивать свое мнение об особенностях ребенка и направлениях собственной деятельности в качестве представителя Учреждения при обследовании ребенка на ПМПК.